

Rédaction Médicale



1

1

Plan du cours

- Types de textes médicaux
- Les objectifs et le style de la rédaction scientifique médicale
- Les chapitres d'un œuvre scientifique médicale (thèse/article scientifique) et leur contenu
- Présentation orale
- Posters
- Exemples des exercices

2

2

Types de textes médicaux

- Dans les revues (journaux) scientifiques
 - Article original de recherche
 - Éditorial
 - Rapport de cas clinique
 - Lettre à l'éditeur
 - Rapport systématique
 - Article d'enseignement
- Livre
- Thèse (Graduation, Master, Doctorat)

3

3

Objectifs de la rédaction médicale scientifique

- Principale:
 - de transmettre un message scientifique
- Secondaire:
 - d'être lu

4

4

Qualités d'un texte scientifique médicale

- L'intérêt scientifique
- L'utilisation correcte de la langue
- La qualité de la rédaction médicale
 - Rigueur
 - Clarté
 - Précision
 - Concision

5

5

Style de la rédaction

- **Principes de style de la rédaction médicale scientifique:**
 - Une idée principale pour chaque déclaration
 - La position forte
 - Les plus importants mots, doit être au début du titre/proposition
 - Utilisation correcte des temps des verbes
 - Temps passée
 - Pour ce que a été fait dans la recherche
 - quand on cite une autre texte scientifique
 - Temps présent – pour des aspects accepte unanime
 - Répression des
 - expressions / variation élégantes (auteur, écrivain, ...)
 - ou émotionnelles (fantastique)
 - Suppression de la voix passive de modestie (on a compare)

6

6

Parties composants / Chapitres

- Article scientifique
 - Titre
 - Résumé
 - Mots-clés
 - **Introduction**
 - **Matériel et Méthodes**
 - **Résultats**
 - **Discussion**
 - Conclusions
 - Glossaire
 - Remerciements
 - Références
- Thèse de licence
 - Page de titre
 - Partie générale
 - Partie spéciale
 - Introduction
 - Matériel et Méthodes
 - Résultats
 - Discussion
 - Conclusions
 - Glossaire
 - Appendice
 - Remerciements
 - Références

7

7

Guides pour rapporter les études scientifiques en fonction du type d'étude

- Si l'article scientifique ou la thèse de licence est de **type rapport systématique** vous pouvez suivre les idées du **PRISMA** 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement) [Checklist](#), [Flow diagram](#), [Explications](#)
- Si l'article scientifique ou la thèse de licence est de **type étude original** vous pouvez suivre les idées suivantes, en fonction de votre type d'étude
 - Etudes **observationnels**: **STROBE** (Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies): [Checklist](#), [Explications](#)
 - Etudes **diagnostiques**: **STARD** 2015 (Towards complete and accurate reporting of studies of diagnostic accuracy: the STARD initiative) [Checklist](#), [Flow diagram](#), [Explications](#)
 - **Essays randomisées contrôlées avec des groupes parallèles**: **CONSORT** (CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials) [Checklist](#), [Flow diagram](#), [Explications](#)
 - **Autres guides** pour rapporter la recherche: [Reporting guidelines | The EQUATOR Network \(equator-network.org\)](#)

8

8

Titre

- **But:** d'annoncer le contenu de l'article avec un maximum de précision et de concision.
- L'essence du travail en une seule phrase.
- Constitue, avec le résumé, une structure qui est formellement indépendant du reste de l'article, mais qui reflète son contenu.

9

9

Les qualités d'un bon titre

- **Longueur du titre**
 - courte (~10-15 mots)
 - permet une lecture rapide
 - Sous-titres (compromis)
 - Titre courant
 - titre court qui apparaît en haut de chaque page de l'article.
 - il doit contenir moins de 40 signes.
- **Ton du titre**
 - neutre, sans affirmations péremptives.
 - exceptionnel: un titre interrogatoire qui cherche à provoquer le lecteur

10

10

Les qualités d'un bon titre

Contenu du titre

- Des mots de Medical Subject Headings (pubmed.gov - [MeSH Database](#)).
- Évitez les expressions inutiles, ne contenant aucune information:
 - " Données récentes sur ..."
 - " Considérations sur ..."
 Une double erreur est d'utiliser ces expressions dans une "position forte"

Position forte

- les premières mots dans un titre, ou dans une proposition.
- doit contenir les plus importants mots.

11

11

Auteurs

- Qui peut / doit être considéré auteur?
 - Auteur est une personne qui a rédigé le manuscrit.
 - Dans la pratique, les choses sont plus complexes, parce que l'auteur ne soit presque jamais travailler seul.

12

12

Auteurs

Règles:

- Premier auteur est la personne qui a
 - effectué les travaux de recherche essentiels, ou qui a coordonné la recherche.
 - Il / elle a probablement aussi rédigé le manuscrit.
- Les auteurs doivent être spécifiés
 - dans un ordre qui répond à leur niveau de participation.
- Le chef du département est d'habitude parmi les signataires d'un article,
 - car il/elle a initié la recherche ou obtenu des fonds de recherche.
 - coutumier, son nom apparaît en dernière position parmi les auteurs.

13

13

Auteurs

Pour signer un article de recherche, une personne doit avoir:

- participé
 - aux travaux qui ont mené à la rédaction
 - à l'interprétation des résultats,
 - ou les deux.
- été impliqué à faire des versions successives de l'article.
- approuvé la version finale.

14

14

Introduction

Objectifs:

- de lancer un pont entre l'auteur et les connaissances du lecteur.
- de donner au lecteur
 - une idée claire et concise de l'objet
 - la possibilité de comprendre pourquoi le travail a été fait.
- de susciter l'intérêt pour le travail, afin que le lecteur a la curiosité de lire plus loin.

15

15

Introduction

- La quantité d'information donnée dans l'introduction doit être
 - inversement proportionnelle aux connaissances supposées des lecteurs.

16

16

Construire une Introduction

La **première partie** de l'introduction présente

- les aspects généraux du sujet.
 - équivalent à un résumé de l'objet pour ceux qui ne le savent bien.
 - la seule partie de l'article qui peut avoir une connotation d'enseignement.
 - devrait donner au lecteur les éléments pour une compréhension de l'article, sans être exhaustive.

Si les travaux seront publiés dans un magazine spécialisé, il peut être réduit à deux ou trois phrases.

17

17

Construire une Introduction

- La **deuxième partie** de l'introduction
 - doit préciser quel aspect du problème a été abordé dans l'œuvre originale.
 - La partie **spéciale, particulier**, plus proche a le sujet de recherche.
 - Préciser pourquoi le travail a été faite – **la motivation de la recherche**
 - informations contradictoires,
 - manque d'informations,
 - études dans autres populations,
 - techniques plus performantes,
 - vérifier autres études

18

18

Construire une Introduction

- La **troisième partie** doit préciser
 - l'objectif / but du travail
 - *Par exemple:*
 - Evaluer la **précision diagnostique** d'un nouveau test par rapport à un test standard, pour des patients avec une certaine maladie
 - Evaluer l'**association entre deux variables** (facteur de risque/biomarqueur et une maladie/stade d'une maladie/ évolution d'une maladie (complication, survie, décès)), pour des patients avec une certaine maladie
 - Evaluer l'**efficacité** et la **sécurité** d'utilisation d'un **médicament** par rapport à une thérapie standard, pour des patients avec une certaine maladie

19

19

Introduction – Temps des Verbes

- Présent :
 - faits admis ou prouvés dans la littérature scientifique
- Passé :
 - citer un auteur dans le texte
 - indiquer le but / les objectifs du travail

20

20

Une introduction ne doit pas:

- développer l'histoire de l'objet
- se référer à une bibliographie très étendue
- adopter un ton d'enseignement
- faire des déclarations sans les justifier par un ou plusieurs références

21

21

Une bonne introduction doit:

- permettre au lecteur de suivre l'article sans avoir besoin de chercher ailleurs des éléments pour comprendre l'article
- susciter l'intérêt du lecteur
- pas contenir d'informations inutiles à la compréhension de l'ouvrage

22

22

Matériel et Méthodes

- implique la transcription des notes de recherche / protocole, dans un ordre logique
- **Caractéristiques:**
 - complet et explicite
 - Pour vérifier la présence des erreurs
 - reproductible
 - Pour réaliser des études pour vérifier les résultats
 - claire
 - concis

23

23

Matériel et Méthodes

Le Matériel et Méthodes doit **répondre à trois questions:**

- Quel a été le matériel/la population d'étude ?
- Qu'est-ce que on a voulu évaluer?
- Quelles étant les méthodes et les critères d'évaluation ?

24

24

Matériel et Méthodes

- Les erreurs qui ne devraient pas être engagés:
 - insertion des commentaires, explications ou des résultats
 - style télégraphique / données marginales
- Temps de verbe
 - sans exception: temps passé
 - temps présent: n'est pas permis

25

25

Résultats

- doit comprendre:
 - les résultats
 - tous les résultats
 - rien, que des résultats

26

26

Résultats

- présentés dans un ordre logique,
 - pas nécessairement dans l'ordre chronologique.
- commencer avec:
 - **description** des **caractéristiques** de l' **échantillon**
 - présentation des **caractéristiques** des **deux groupes comparées** (cas/témoin; vivant/décédé; stade modérée/avancée), pour montrer la **comparabilité** des **groupes**
- la **comparaison/analyse la plus importante**
- l'analyse importante **ajustée dans un analyse multivariée**
- présenter les résultats plus compliqués ou sophistiqués, vers la fin.

27

27

Résultats

- Tous les résultats
 - y compris les résultats négatifs
 - si elles apportent des informations utiles pour l'étude.

28

28

Résultats

- Rien que des résultats → ne doivent pas contenir:
 - Commentaires
 - Explications
 - Comparaisons avec d'autres œuvres
 - Allusions à la population d'étude ou à la méthode,
 - qui ont été décrits dans la section Matériel et Méthodes
 - Références

29

29

Résultats

- La section des résultats doit être:
 - objectif
 - impersonnel
 - neutre
- L'auteur signale les faits scientifiques:
 - permet au lecteur d'interpréter les résultats
 - sans être influencé par les interprétations de l'auteur,
 - pour tirer ses propres conclusions.

30

30

Résultats

- Tableaux et figures

- Doit avoir une autonomie de l'information
 - informatives par eux-mêmes, grâce aux légendes, titres, notes.
 - l'auteur peut expliquer brièvement dans le texte
 - les données des tableaux ou figures,
 - » si ça est dans l'intérêt de la compréhension de la présentation.
 - il faut prendre soin que le texte d'accompagnement d'un tableau ou figure
 - ne se transforme pas dans un commentaire.
- Ne doit pas répéter les mêmes informations

31

31

Résultats

Caractéristique d'une bonne figure

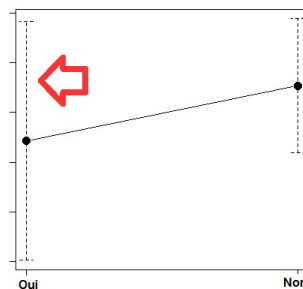
- titre définit, claire, en bas de l'image
- axes bien définis
- unités pour les données mesurables
- ne doivent pas répéter des informations précédentes contenues dans un tableau
- les éléments graphiques doivent être expliqués
- la légende doit être supprimée si elle indique la même information que les définitions des axes
- les abréviations doivent être expliquées (sauf ceux du système international – qui doivent être utilisés)
- la figure doit être comprise sans lire aucune explication dans le texte de l'article
- pas trop des décimales pour les données mesurables
- Les catégories doivent être indiquées sur le graphique, et elles doivent être claires et distinguables à l'aide des couleurs avec un bon contraste

32

32

Résultats

- Caractéristique d'un bonne figure
 - Des critères spécifiques pour certains types de graphes:
 - **graphique** sectoriel (camembert/**pie**): catégories doivent être indiqués dans la légende ou dans le graphique;
 - **Histogramme**: colonnes sans espace entre eux; la légende est absente;
 - **Graphique comparant la moyenne**: les barres du diagramme entourant la moyenne sont expliquées (*par exemple 1 ou 2 écarts-types, 1 ou 2 erreur-type ou intervalle de confiance à 95%*); les groupes doivent être inscrits sur le graphique ;



33

33

Résultats

- Caractéristique d'un bonne tableau
 - ont des titres
 - titre insérés en dessus d'eux
 - contiennent des unités de mesure correctes, des en-têtes (des lignes ou des colonnes)
 - ne contiennent pas des unités de mesure ou pourcentage, dans le contenu du tableau
 - les abréviations sont expliquées
 - les totaux globaux et partiels sont cohérentes et ajoutent à 100%
 - les colonnes et les lignes sont clairement définies
 - pas trop des décimales pour les données mesurables

34

34

Résultats

- Temps des verbes
 - seulement au passé
 - le temps présent n'est pas permis
- Précision
 - se traduit en chiffres conformes:
 - s'assurer que le total est égal à la somme de ses parties
 - si des sous-groupes sont incluses,
 - elles doivent être conformes à celles définies dans les méthodes.

35

35

Résultats

- Erreurs à éviter:
 - la présentation des résultats marginaux
 - qui ne sont pas directement liées à l'étude
 - faire des commentaires
 - ex: "*Les résultats globaux étant encourageants*"
 - "*Le suivi a été difficile ...*"
- Erreurs inacceptables:
 - de ne pas présenter tous les résultats dans ce chapitre
 - mais en se réfèrent toujours à eux dans les chapitres Discussions ou Résumé

36

36

Discussions

- Doit répondre aux questions suivantes:
 - "Que faut-il souligner ?"
 - "Quelles justifications devraient être prises ?"
 - "Quel est le message de l'œuvre ?"
 - "Que faire ensuite ?"
- L'objectif est d'interpréter l'œuvre, cela signifie
 - la méthode et les résultats,
 - de leurs limites inhérentes aux conclusions qui peuvent être tirées.

37

37

Objectives de la Discussion

1. Le premier objectif est de **préciser si l'objectif** de la recherche a **été atteint** ou non, en recapitulant la méthode.
 - **résumer les principales résultats** de l'étude
 - ne pas répéter tous les résultats.
 - aucun résultat nouveau ou différent en dehors de
 - ceux déjà présentés dans le chapitre Résultats
 - Comment interpréter les résultats obtenus selon les méthodes employées et selon la puissance des tests statistiques?

38

38

Objectifs d'une discussion

2. **Comparer** les résultats avec ceux **d'autres études**.

- S'il y a des différences entre les résultats d'autres auteurs
 - les différences doivent être indiqués, discutés et expliqués.

39

39

Objectifs d'une discussion

3. **Limites** - Évaluer la qualité et la validité des résultats.

Discussion critique et objective sur chaque chapitre de l'article,

- Le **nombre de sujets** étudiés était suffisant pour tirer des conclusions?
- identifier les **erreurs systématiques (sélection, confusion, information)** qui aurait pu se produire dans chaque chapitre.
- Méthode optimale? Pourquoi était-il préférable à d'autres méthodes?

4. **Points forts** de l' étude

5. **Generalisabilite** des résultats

6. **Interprétation** des résultats en **contexte clinique**, en tenant compte de la qualité des évidences et leur impact dans la pratique

40

40

Discussions

De nouvelles **hypothèses** peuvent être formulées.

- clairement souligner qu'il s'agit d'une hypothèse.
- il est également possible pour une discussion de conclure
 - en exprimant une incertitude d'être résolu par des travaux complémentaires

41

41

Discussions

Présenter les **implication sur la pratique** clinique/la recherche, tannant compte des résultats et limites de l'étude

42

42

Discussions - Erreurs

- Reformuler d'une manière convenable les objectifs définis dans l'introduction.
- Répéter ce qui a été dit dans l'introduction.
- Émergence de nouvelles données sur
 - les matériaux, les méthodes ou les résultats.
- Utilisation des expressions émotionnelles.

43

43

Conclusions

Caractéristiques:

- que des conclusions, sans ambiguïtés.
- exposés avec leurs applications cliniques,
- doit représenter seulement les résultats de l'étude (et pas de spéculations)
- en évitant la spéculation et les généralisations hâtives.
- bref récapitulation des hypothèses de travail,
 - en apportant des arguments clairs pour ou contre chacun d'eux,
 - basé sur les résultats réels de l'œuvre.
- si les conclusions se réfèrent à la signification statistique ou à la pertinence clinique,
 - elles doivent être trouvées dans les chapitres résultats et discussion.
- peuvent être déclarés en utilisant le temps présent

44

44

Références

- Les références sont insérées dans le texte
 - immédiatement après une déclaration.
 - dans le milieu de la phrase,
 - pas nécessairement à sa fin.

45

45

Références

- Chapitres qui peuvent citer des références:
 - Introduction
 - (la motivation, la partie générale, la partie spécifique)
 - Matériel et méthodes
 - (des méthodes déjà décrites dans une autre publication)
 - Discussions
 - (critiquer des propres résultats et les comparer avec la littérature)

46

46

Références

- Chapitres qui ne peuvent pas citer des références:
- Résultats (Les auteurs exposent que ce qu'ils ont observé)
- Titre
- Résumé

47

47

Références

- Références à éviter:
 - articles difficilement d'accès
 - thèses de licence
 - résumés de congrès - publiés dans des périodiques
 - lettres aux éditeurs
 - communications personnelles
 - articles "sous presse"

48

48

Références

- Références interdites:
 - résumés de congrès - non publiés dans des périodiques
 - articles "envoyés pour publication"
 - communications orales non publiées
 - références de seconde main (cités par une autre publication)

49

49

Systèmes de Référencement

- 250 Systèmes de référencement
 - Trois systèmes sont utilisés plus fréquemment:
 - "Auteur-date" / Harvard (le plus ancien)
 - Système numérique séquentiel, ce qui a une variante appelée
 - le système de Vancouver(lancé en 1978 à Vancouver - Canada)
 - Système alphanumérique = un système hybride.

50

50

Présentation orale des recherches médicales

Éthique de la publication

51

51

Présentation orale

- Objectif:
 - présenter un travail scientifique clinique ou expérimental
- Limite:
 - temps

52

52

Présentation orale

- Contenu de la présentation:
 - Titre, auteurs (diapo 1)
 - Introduction (0-2 diapositives)
 - Matériel et Méthodes (1-2 diapositives)
 - Résultats (2-3 diapositives)
 - seuls les résultats les plus importants
 - simple
 - Discussion (1 diapositive)
 - Conclusions (1 diapositive)
 - Finale (1 diapositive)

53

53

Présentation orale

- Une présentation orale devrait pas être:
 - fatigante
 - ennuyante
 - “ lue ”

54

54

Présentation orale

Conditions d'augmenter la qualité d'exposition:

- préparer le matériel
- pratiquer de l'exposition orale
 - assurer la fluidité
 - améliorer le contenu
 - texte
 - image
 - timing

55

55

Diapositives

- Une présentation d'environ 10 minutes - 8-10 diapositives
- Idéalement une minute par diapositive
- Choix du matériau (figures, tableaux)
 - dépend des objectifs
 - de préférence, des graphiques
 - sectorielles,
 - des colonnes.
 - des courbes,
 - boîtes à moustaches
 - graphiques des moyennes

56

56

Diapositives

- Mise en pratique:
 - Titre
 - seule ligne
 - souligné, en gras ou en couleur différente
 - Texte
 - facilement lisible
 - N/B ou couleur
 - schèmes de couleurs, contraste
 - doivent être lisibles depuis les places arrière de la salle

57

57

Diapositives

- Les figures et les tableaux
 - Mêmes principes que l'article original publié
 - doivent être comprise par eux-mêmes
 - les explications orales doivent être considérées comme une aide
 - Tableaux:
 - ne devraient pas dépasser 3-4 colonnes et 5-7 lignes
 - Nombre lignes x nombre colonnes <15

58

58

Diapositives

- Éviter:
 - images de transition qui contiennent un seul mot
 - phrases de transition
 - abréviations
 - références vagues aux lettres ou nombres : Groupe A, B... 1, 2...
 - mots "élégantes"
 - projection d'une diapositive en parlant d'autre chose

59

59

Diapositives

- Idéalement: adapter chaque idée dans une ligne
 - pas une phrase, si une proposition est assez
 - pas une proposition, si un ou deux mots clés suffisent.
 - pas plus de sept lignes de texte / diapositive

60

60

Présentations par affiche (Posters)

- But:
 - fait d'être "visité" et discuté
 - établissement de partenariats
- Objectifs:
 - résumer un travail
 - maximum de clarté

61

61

Posters

- Contenu:
 - Titre, auteurs
 - Introduction
 - Matériels et méthodes
 - Résultats
 - Conclusions
 - Limites (éventuellement)

62

62

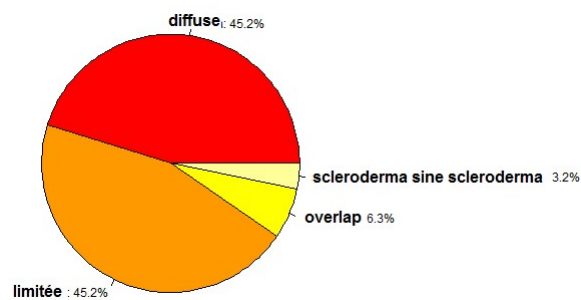
Posters

- **Panneaux:**
 - chacun avec son propre titre
 - plus important information en premier
 - premises, principaux résultats, conclusions
 - pas plus de 10
- **Texte:**
 - caractères de 18 points, minimum
 - doit être lisible à partir d'un mètre
- **Figures:**
 - rôle crucial
 - élément attractif

63

63

Exemples des questions pour l'examen



1) Quelles affirmations sont des problèmes dans la figure en haut:

- a) Il manque le titre
- b) Il y a un mélange entre des textes en français et en anglais
- c) Il n'y a pas des problèmes
- d) Les deux nuances de jaune sont trop similaires
- e) Le total de 99,9% est du probablement a des arrondissements

Réponse: a, b, d

64

Exemples des questions pour l'examen

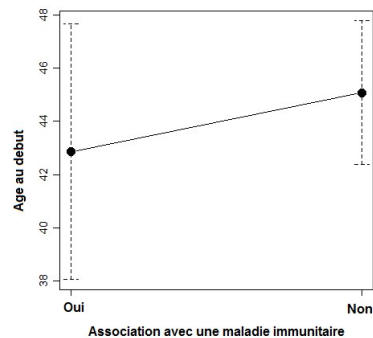


Figure 1 L'âge au début en fonction de la présence des maladies immunitaires

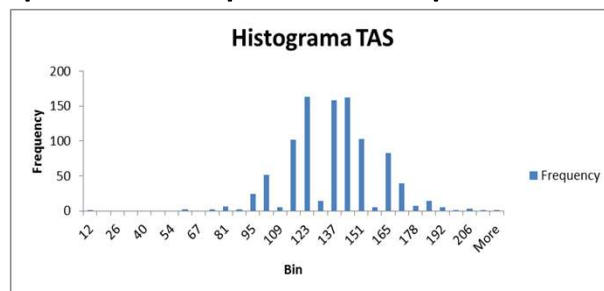
2) Quelles affirmations sont des problèmes dans la figure en haut:

- a) Il manque le titre
- b) Il y a un mélange entre des textes en français et en anglais
- c) Il manque l'unité de mesure
- d) Il manque une légende pour expliquer les éléments du graphique (cercle, barre d'erreur)
- e) Il n'y a pas des problèmes

Réponse: c, d

65

Exemples des questions pour l'examen



3) Quelles affirmations sont des problèmes dans la figure en haut:

- a) L'abréviation n'est pas expliquée
- b) L'axe horizontale n'est pas défini
- c) Il manque l'unité de mesure
- d) La légende est inutile
- e) Il n'y a pas des problèmes
- f) Deux langues sur la même figure
- g) Les colonnes ne sont pas colées pour le graphique de type histogramme
- h) Il manque le titre

Réponse: a, b, c, d, f, g, h

66

Exemples des questions pour l'examen

	N.	% (95% CI)	Total cholestérol
oui	72	57.143% (48.024 - 65.918)	230 (32,2) (mg/dl)
non	54	40.857% (34.082 - 51.976)	250 (28,9) (mg/dl)

4) Quelles affirmations sont des problèmes dans le tableau en haut:

- a) Il y a trop des décimales
- b) L'unité de mesure est répétée dans le contenu du tableau
- c) Le signe % est présent dans la définition du titre de colonne
- d) Il manque le total
- e) Le total n'est pas 100%
- f) On ne sait pas que représente la valeur avant et dans la paranètes dans la colonne du cholestérol total
- g) On ne sait pas que représente les catégories oui, non
- h) Il n'y a pas du titre
- i) L'abréviation CI n'est pas expliquée
- j) L'abréviation mg ou dl ne sont pas expliquées
- k) Pour les intervalles de confiance la distance entre la limite supérieure et l'estimateur ponctuel doit être égale avec la distance entre inférieure et l'estimateur ponctuel
- l) Il manque l'unité de mesure dans la définition du titre de colonne Total cholestérol

Réponse: a, b, d, e, f, g, h, i, k

67

Exemples des questions pour l'examen

5) Préciser les erreurs de rédaction médicale scientifique (s'il y a des problèmes) des énoncés suivants dans le chapitre Résultats d'un article scientifique: "La pression artérielle systolique moyenne des sujets dans le groupe traité par l'énalapril est de 135 mmHg. Ce résultat est extraordinaire. Les valeurs de la littérature ont été de 150 mmHg [19] ou 173 [20] mmHg dans des situations similaires. "

- a) L'utilisation des expressions émotionnelles
- b) L'utilisation du temps présent
- c) La présence des références
- d) La présence des résultats des autre auteurs
- e) Il n'y a pas des problèmes

Réponse: a, b, c, d

6) préciser les erreurs de rédaction médicale scientifique (s'il y a des problèmes) des énoncés suivants dans le chapitre Matériel et méthodes d'un article scientifique: "La pression artérielle des sujets de l'étude a été mesurée avec une colonne sphygmomanomètre à mercure. On a utilise un telle tensiomètre parce que les tensiomètres digitaux ne sont pas fiables ".

- a) L'utilisation des expressions émotionnelles
- b) L'utilisation du temps passée
- c) L'absence d'une référence
- d) Le commentaire
- e) Il n'y a pas des problèmes

Réponse: c, d

68

Exemples des questions pour l'examen

8) Préciser que les erreurs d'écriture (le cas échéant) des énoncés suivants dans le chapitre Introduction d'un article scientifique: "Le but de l'étude était d'évaluer l'efficacité de clofibrat par rapport au placebo chez les patients atteints d'hypercholestérolémie familiale. L'hypercholestérolémie est un problème important car elle peut conduire à l'athérosclérose. Dans la littérature, ils ont trouvé la valeur moyenne du cholestérol total 233 mg / dL ou 256 mg / dl chez les sujets traités par le clofibrate. ":

a) Le but doit être à la fin de l'introduction

b) L'utilisation du temps passée

c) L'absence des références

d) Le commentaire

e) Il n'y a pas des problèmes

Réponse: a, c

69

Fin

70

70